

Jaká existují rizika projektu?

Riziko neochoty přijmout změnu - inovace jsou často přijímány obtížně. Inovační řešení tak musí prokázat svou efektivitu, aby ji participující osoby přijaly. Abychom se vůbec dostali do fáze přijetí změny, musí být zajištěna dostatečná komunikace se zapojovanými školami a edukace jejich pracovníků. Se školami jsme intenzivněji začali komunikovat již začátkem r. 2022. Absolvovali jsme několik desítek hloubkových rozhovorů s jejich zaměstnanci – od ředitele, přes pedagogy, až po pracovníky ŠPP. Současně jejich potřeby a problémy známe z dalších projektů, v rámci kterých se společně setkáváme (viz KPZ) či ze vzdělávacích kurzů a supervizí, které pro pracovníky škol vedeme. Průběžnou a vzájemnou komunikací se tak toto riziko nepřijetí změny snažíme eliminovat.

Riziko nedostatečných kapacit služeb - zvažovali jsme již i situaci, kdy poptávka po službách bude převyšovat naše možnosti. V tomto případě budeme oslovovat s možností zapojení další externí odborné služby, které by odpovídaly potřebám CS.

Riziko nedostatečných kapacit pracovníků škol - reflektujeme rizika plynoucí z přetížení škol (nárůst dušev. problémů dětí, velký počet nových ukrajinských žáků, postcovidová doba, reforma školství, rychlý rozvoj digitálních technologií a tlak na jejich implementaci do výuky, mezigenerační příkopy - digitální generace vs. zkušenosti učitelé atp.). Nicméně po zhruba roční intenzivní komunikaci se školami stavíme projekt tak, že reagujeme na jejich potřeby a problémy. Školy a jejich pracovníci na jedné straně vidí, že jejich problémům rozumíme, že je známe, a na straně druhé nepochybují o naší odbornosti v sociální oblasti. I s ohledem na 12 zapojených škol tedy věříme, že jsme dostatečně vykomunikovali potenciál odlehčení pro zaměstnance škol, podaří-li se efektivně spolupráci nastavit. Stejně tak komunikujeme s partnerskými školami potřebu investovat své kapacity do projektu v jeho začátcích, aby připravovaná synergie nakonec přinesla očekávaný dopad a tedy i konečnou úlevu pro školy. Tím, že přispíváme k řešení jejich problémů, jsou ochotni do projektu svůj čas investovat a tvořit ho tak společně s námi.

Systémové bariéry - riziko systémových bariér si chceme ověřit v rámci inkubační fáze, která by nám měla ukázat, jak je možné vše propojit v praxi. Nicméně pár modelových situací jsme si již se školami, potažmo jejich žáky a rodinami procházeli, a prozatím bylo možné vše ošetřit dle platné legislativy.

Motivace pedagogů k včasné detekci - riziko spatřujeme rovněž ve správném způsobu, jak motivovat pedagogy, aby byli všímaví a citliví k projevům dětí značící psychologické obtíže, rizikové chování, psychosociální problémy, a měli přitom na paměti jejich sociální kontext a formu pomoci zprostředkovali citlivě. Proto je hlavním interním odborníkem psycholožka se zkušenostmi ze škol, která bude s metodičkou, garantem a lektorkou nastavovat kromě metodik i vzdělávací moduly, tj. školení k včasné detekci projevů těchto typů obtíží.

Riziko personálních změn - s ohledem na krátkou dobu inkubační fáze projektu (12 měsíců) nemáme obavu, že by došlo k zásadním změnám v personálním obsazení rolí v rámci týmu. Všichni již v projektu figurují, ale nejsou schopni se mu věnovat v takovém objemu, který by byl třeba, jelikož chybí zdroj financování.